



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Ollikido

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Lieke Adolfs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kind volgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kind volgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 96,40 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Tijdens tafelmomenten wordt er met de kinderen gesproken over van alles en nog wat. Kinderen vertellen dan enthousiast over dingen die ze meegemaakt hebben. Kinderen nemen deel aan het gesprek. Een van de pedagogisch medewerkers vertelde over de cursus van Uk & Puk waarop een kind inhaakte “Mijn mama gaat ook naar cursus”. Waarop de pedagogisch medewerker zegt: “Oh, dan heb jij wel een hele slimme mama”. Het kind begon te stralen en zei: “Ja!”
- Geregeld zingen wij bij het kinderdagverblijf het liedje ‘Goedemorgen’. Hierbij komen alle namen van de kinderen voorbij en ervaren de kinderen dat ze welkom zijn.
- Tijdens het verschoonmoment houden we onze aandacht bij het kind. Sommige kinderen genieten van een keertje kietelen of vinden het leuk om te kijken naar de spiegeltjes boven hun hoofd. Ondertussen kunnen ze spelen met (één van) de knuffeldiertjes. Wij benoemen bijvoorbeeld de dieren om op deze manier tot een gesprekje te komen. Van deze één op één aandacht zie je de kinderen aandachtig naar je kijken en genieten.
- Bij kinderen die het lastig vinden om afscheid te nemen; nemen we ze duidelijk over van de ouder, gaan we samen zwaaien en kijken we of ze dan willen gaan spelen. Soms willen ze nog even bij ons blijven, dan kan dat.
- Tijdens het middagslaapje begon het te onweren. Eén van de kinderen begon te huilen in bed. Het kind werd eruit gehaald en kwam bij de pedagogisch medewerker op de bank zitten. Nadat het weer wat tot rust gekomen was, werd het kind op een rustbedje op de groep gelegd, dicht bij de pedagogisch medewerker. Waarna het nog heerlijk heeft liggen slapen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- In het voorbijgaan van de groep de Kikkers staat een kindje bij het hek. Hij lacht vriendelijk naar me en brabbelt wat. Ik spreek hem aan en hij opent het hekje. Ik zeg daarop: Ga je met mij mee, kom je bij de Mollen spelen? Hij stapt door het poortje. Ik geef hem een hand en samen lopen we naar de groep de Mollen.
- Na het slaapje verschoon ik een kind op het aankleedkussen. Ze noemt de naam van haar broer. Ik vraag: "Zie jij je broer?" Ik til haar op hou haar voor het raam en zeg: "Klop maar op het raam, dan kun je even naar hem zwaaien". Er verschijnt een grote glimlach op haar gezicht en broer en zus zwaaien naar elkaar.
- We merken dat er steeds vaker gespeeld werd met de poppen bij de bank. En dat al het speelgoed van de poppenhoek naar de bank versleept werd. Na overleg werd besloten de poppenhoek te verzetten. Dichter in de buurt bij de bank. De kinderen waren er enthousiast en er wordt nog net zoveel met de poppen gespeeld en minder versleept.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Ieder kind krijgt in de groep zijn eigen mandje. Ze kleden zichzelf aan en uit en worden daarin begeleid door een pedagogisch medewerker. De oudere kinderen helpen de kleinere kinderen met aan- en uitkleden en ervaren op deze manier dat het fijn is om elkaar te helpen. We benaderen het op een speelse en positieve manier.
- De kinderen die oud genoeg zijn smeren zelf hun brood. Sommigen lukt het om ook zelf hun brood te snijden. Anders bedenken ze zelf oplossingen zoals bijvoorbeeld het brood dubbel vouwen en de boterham uit het vuistje te eten.
- Op dit moment besteden we extra aandacht aan leeftijdsgericht werken. We doen dit door op zoveel mogelijk tijdstippen ontwikkelingsmateriaal aan te bieden wat passend is bij de leeftijd van het kind. We willen hiermee bereiken dat elk kind zich optimaal ontwikkelt op zijn eigen niveau.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Bij de Kikkers en de Mollen groep hebben we een babyhoek. Baby's kunnen hier ongestoord en veilig op ontdekking. Ook buiten hebben we een afgeschermd speelruimte voor de baby's.
- Regelmatig lopen we met een groepje kinderen van de Leeuwen naar de kinderboerderij, speeltuin en de supermarkt om een boodschap te doen.
- Geregeld bezoeken we met de kinderen de bibliotheek. Er worden dan themagerichte boeken geleend. Maar ook zijn er geregeld leesactiviteiten waar de oudste kinderen samen met een of meerdere pedagogische medewerkers aan deelnemen.
- Tijdens de nationale voorleesdagen komt er regelmatig iemand voorlezen. Waaronder ouders van kinderen van ons kinderdagverblijf. Dit werd gecombineerd met dans en muziek.
- Voor in de gang zijn er veel uitdagende klim- en klautermaterialen die vaak gebruikt worden voor het opzetten van een parcours. Ook van het Springlab wordt graag gebruik van gemaakt.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat er altijd een vaste pedagogische medewerker aanwezig is op de groep. Als dit door bijvoorbeeld ziekte niet haalbaar is dan is er een vaste invalkracht waar de kinderen vertrouwd mee zijn.
- Als we na een eetmoment van tafel gaan, hebben de zindelijke kinderen een vast moment om naar de wc te gaan. De kinderen nemen plaats op een bankje waar ze op elkaar wachten tot ze aan de beurt zijn om naar de wc te gaan of totdat ze aan de beurt zijn om verschoond te worden.
- We houden het ritme van en baby aan zoals het kind het thuis gewend is. Vooral baby's hebben veel behoefte aan ritme.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Op bepaalde tijden mogen kinderen uit diverse groepen spelen op de centrale hal om daar met andere kinderen bijvoorbeeld een grote treinrails te bouwen. Broertjes en zusjes kunnen dan ook samen spelen met elkaar.
- De oudere kinderen helpen de pedagogisch medewerkers met het geven van een fruihapje aan een jonger kind of helpen met het geven van de fles.
- Positief gedrag dat we tussen kinderen zien, benoemen we altijd. Bijvoorbeeld: “Wat fijn dat jij Anne hebt geholpen”, “Wat fijn dat jullie dat samen optillen; wat zijn jullie sterk samen” enzovoorts.
- Als kinderen aan het kleien zijn en een kind wil een vormpje van een ander, stimuleren we ze om dit zelf te vragen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen om “nee” of “dat vind ik niet leuk” te zeggen als een ander kind moet stoppen met iets wat ze niet willen. Zo leren de kinderen om zelfstandig en hun eigen problemen op te lossen.
- Als kinderen een conflict met elkaar hebben gehad zorgen we altijd dat het weer ‘goed’ gemaakt wordt.
- Het gebeurt wel eens dat kinderen elkaar pijn doen, slaan of iets dergelijks. We leggen dan altijd uit dat dit niet mag en leggen vooral ook uit hoe het andere kind zich voelt door het gedrag (doet pijn, verdrietig als iets afgepakt wordt).
- We leren kinderen dat ze met respect om moeten gaan met de natuur. Geen blaadjes, takjes en bloemen plukken. Als er binnen een vlieg of spin zit brengen we die naar buiten of zegt dat het vriendjes zijn die even langskomen bij ons.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als er tussentijds bijzondere dingen met een kind zijn, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Naar aanleiding van het gesprek wordt verder gekeken wat de volgende stappen zijn die we in overleg met de ouders gaan nemen.
- Elk jaar krijgen ouders de gelegenheid om tijdens een oudergesprek wat uitgebreider stil te staan bij hoe het welbevinden van hun kind bij het kinderdagverblijf.
- We organiseren wel eens een opa en oma dag. De opa's en oma's krijgen de mogelijkheid om het dagverblijf te ontdekken en samen met hun kleinkind een puzzel of spelletje te doen of een boekje te lezen op de bank. Vaak combineren we dit met het thema 'Familie'.
- Als een kind 4 wordt en naar de basisschool gaat dan hebben we een warm overdrachtsgesprek met een pedagogisch medewerkers, de ouders en de nieuwe leerkracht van school.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Viesse kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De oudste kinderen klimmen zelfstandig op de banken aan tafel. Daar waar nodig krijgen ze hulp. Op de hoeken van de tafel zitten de kleinste kinderen naast een pm'er zodat ze niet van de bank kunnen vallen. De allerkleinste zitten in een kinderstoel.
- Op het grasveld zijn een aantal verhogingen/ bergjes gecreëerd. De jongste kinderen vinden het heerlijk om daar te ontdekken wat het met ze doet als ze er vanaf lopen/rennen.
- We hebben speelkussens waar we een glijbaan van kunnen bouwen. Daar zitten dan een aantal verhogingen tussen. Deze kussens liggen opgeborgen in de hal, maar worden bij gezamenlijke activiteiten of activiteiten met kleinere kinderen ook op de hal gebruikt.
- We zijn altijd met minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig in het pand.
- Vierogenprincipe: Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.

In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:

- Open aanspreekcultuur
 - Aanwezigheid van babyfoons in de slaapkamer
 - Inzetten van stagiaires en/of vrijwilligers
 - Clusteren van groepen
 - Transparantie door middel van ramen en/of regelmatig openzetten van de deuren van de groepsruimtes
 - Werken volgens de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De deuren die grenzen aan de gezamenlijke speelruimte zijn vrijwel altijd open.

Vanwege de kleinschaligheid en de centrale keuken in de hal komen de medewerkers elkaar gedurende de dag regelmatig tegen. Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten, komen ouders op verschillende momenten binnen.

Daarnaast is er op maandag-, dinsdag-, woensdag-, en donderdagochtend een collega van de naastgelegen bso Villa Hoog en Laag aanwezig en op het einde van de dag is op alle dagen een collega van deze bso aanwezig.

Tijdens de pauzes kan het voorkomen dat er een medewerker alleen staat tussen 13.00 en 14.00 uur. Dat komt eigenlijk alleen voor als er maar twee pedagogisch medewerkers werken en dat komt heel sporadisch voor tijdens een vakantieperiode. In de vakanties is de bso ook de hele dag aanwezig. Mocht het een keer voorkomen in vakantieperiodes, dan weet je nooit precies wanneer de collega weer terugkomt, dat is iedere keer anders.

De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.

- Achterwacht: Het komt vrijwel niet voor dat er maar één pedagogisch medewerker ingezet hoeft te worden bij kinderdagverblijf Ollikido. Alleen aan het begin- en/of einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten, kan dit op uitzondering voorkomen. Op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend tijdens schoolweken is er dan altijd een medewerker van de naastgelegen bso aanwezig en tijdens schoolweken is er de hele week vanaf 14.00 uur altijd een collega van deze bso aanwezig. Tijdens de schoolvakantieweken is er van maandag t/m vrijdag de hele dag van 7.30 tot 18.00 uur minimaal één collega van de bso aan het werk.

In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Het kinderdagverblijf is onderdeel van het Kulturhus waar altijd iemand aanwezig is die in geval van calamiteiten kan helpen.